

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Еланский детский сад №3
«Алёнушка»
Еланского муниципального района Волгоградской области
(МБДОУ «Еланский ДС №3 «Алёнушка»)
ул. Красная, 18, р.п. Елань, Волгоградская область, 403732. Тел.: (84452) 5-23-82
ОКПО 460 359 08, ОГРН 102 340 576 95 30, ИНН/ КПП 340 600 5372/ 340 601 001
e-mail: oksdobr@bk.ru

Принята:
Решением Педагогического Совета
МБДОУ «Еланский ДС №3
«Аленушка», п.Елань
Протокол № 1 ,от 31.08 2020

Утверждена:
заведующий МБДОУ
«Еланский ДС №3 «Алёнушка»,
п. Елань
Приказ № от 31.08.2020.
Добрыднева О.Н./



Рабочая программа
для детей дошкольного возраста 6-7 лет
с особенностью в развитии (ОВЗ)
группы «Капельки»

Разработчик программы
воспитатель: Мусацкая И.А.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы
- 1.3. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка сОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка
- 2.2. Организация коррекционно развивающей работы в группе согласно образовательных областей.
- 2.3. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка сОВЗ
- 3.2. Распорядок дня ребенка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Поддержка ребенка с ОВЗ - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ЗПР составлена с учетом примерной основной образовательной программы «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера.

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные связи между разделами. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ЗПР; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

Программа для ребенка с ОВЗ (ЗПР) построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка с ОВЗ опирается на сильные стороны его развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (законных представителей) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Информационно-просветительская.
3. Организация детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

1.2 Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с ЗПР, данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и активно пользуется ими;
- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;

- у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, перешагивание ипр.).

1.3 Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка сЗПР

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико - грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико - фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении*. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения.

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «*порвали кораблик*» говорят «*сломали*». *Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом «*дорога*», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («*много хвойные деревья*», «*на зеленых лугов*», в неправильном управлении «*Дед тащит репка*»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки *памяти*, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет *непроизвольная память* ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два – три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их *низкая познавательная активность*. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при

воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием* учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире.

Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перекрываются или перекрывают друг друга.

Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки *слухового восприятия* у дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п»), «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (*особенно при сочетании согласных - «зонти», «страна»*). Им трудно вычлени слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

1.4 Оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ(ЗПР)

1.4.1 Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через индивидуальную образовательную программу представлены в таблице:

Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка с ОВЗ	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в процессе его самостоятельной активности

Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составление и реализация ИОП	Сетевое взаимодействие со специалистами: логопед - дефектолог, педагог-психолог, воспитатели;
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений.	Функционирование в ДОУ разнообразных командных форм работы
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни сада, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей.
Динамическое развитие модели детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно - развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
Адаптация ребенка с ОВЗ	Адаптация к режиму дня, к условиям окружающей среды детского сада; положительный эмоциональный фон ребенка.	Результаты диагностики адаптации ребенка, повышение посещаемости.
Социализация ребенка с ОВЗ	Активное участие ребенка в групповых мероприятиях, праздниках; отсутствие конфликтов со сверстниками	Результаты наблюдений; отзывы родителей.
Освоение образовательных областей	Приобретение и развитие навыков самообслуживания положительная динамика в познавательном, коммуникативном, речевом развитии ребенка.	Результаты диагностики воспитатель и специалистов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка

В индивидуальной образовательной программе определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико - педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных

механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого- педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком. Реализация задач данных блоков учитывает тяжесть нарушения, возраст ребенка, структуру дефекта. Индивидуальная образовательная программа составлена с опорой на примерную основную образовательную программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией Л.А. Венгера «Развитие». В программе выделены следующие образовательные области:

- «Познавательно-развитие»,
- «Социально-коммуникативно-развитие»,
- «Речево-развитие»,
- «Художественно-эстетическо-развитие»,
- «Физическо-развитие».

2.2. Организация коррекционно развивающей работы в группе согласно образовательных областей:

№	Сроки	Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи	Определение содержания коррекционно-развивающей работы
1		Познавательно-развитие	<p><u>Сенсорное воспитание:</u> -учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; -учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий -тихий; -учить ребенка определять выделенное свойство словесно в пассивной форме; -формировать у ребенка поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач; -создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка,рисование).</p>	<p>Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, детский музыкальный центр, барабан, и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей,фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор</p>

			<p>«Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съёмными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; графареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).</p>
		<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> -формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире; -знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями; -расширять представления о ближайшем окружении.</p>	<p><u>Примерный перечень игр:</u> «Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото», «Сугробы», «Снеговички», «Блестят на елке бусы», «Что лишнее?», «Мы посуду мыли, мыли», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и др.</p>
		<p><u>Развитие психических функций:</u> <u>Развитие внимания:</u> -привлечение внимания ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей; -стимуляция непроизвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности; развитие устойчивости непроизвольного внимания; формирование предпосылок для развития произвольного внимания; -расширение объема внимания; развитие способности к переключению внимания.</p> <p><u>Развитие памяти:</u> -развитие узнавания на основе простейших условных рефлексов; -расширение круга узнаваемых предметов; -развитие воспоминания на основе формирования у ребенка элементарных представлений об объектах; развитие непроизвольной памяти; -увеличение объема запоминаемого материала; -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.</p> <p><u>Формирование мышления:</u></p>	<p><u>Примерный перечень игр:</u> «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «По грибы», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Лото», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и т.д.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -развивать наглядно-действенное мышление; -создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления; -установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат»; -установление закономерных связей посредством мыслительных операций, которые в раннем возрасте неотделимы от практических действий с предметами; -установление причинно-следственных связей. 	
2		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье; -формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении; -формировать общение «взрослый-ребенок», их сотрудничество; -формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым; -формировать общение между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению; -формировать доступные для ребенка средства общения; -формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.; -формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними; - обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; -привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям; -развивать способность выражать свое настроение с помощью мимики. 	<p><u>Примерный перечень игр:</u> Театрализованные игры по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Куручка ряба»; «Азбука настроений», «Нравится – не нравится», «Кошка и котята», «Зайчики на полянке», «В гостях у ежика», «Зоопарк настроений» и др.</p>
3		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширение объема понимания обращенной речи; -формирование доступных средств общения; -использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков; -развитие правильных движений органов речи, что является хорошей базой для активизации звукопроизношения; 	<p><u>Примерный перечень игр:</u> «Валенки», «Травка-муравка», «Буренушка», «Сидит зайка», «Скок-скок-поскок», «Как у нашего кота», «Пошел кот под мосток», «У Аленки в гостях», «Котик серенький», «Сорока-белобока», «Зайка», «Едем, едем на лошадке» и др. Так же можно использовать сказки: «Куручка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят» (обработка А.Толстого), «Теремок», «Колобок» и т.д.</p>

4		Художественно-эстетическое развитие	<p>-готовить к восприятию произведений искусства;</p> <p>-приобщать к декоративной деятельности;</p> <p>-способствовать развитию певческих навыков;</p> <p>-познакомить с тремя музыкальными жанрами;</p> <p>-вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;</p> <p>-познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;</p> <p>-научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета;</p> <p>-развивать «щепотный» и «пинцетный» захваты.</p>	
5		Физическое развитие	<p>стимулировать двигательную активность ребенка;</p> <p>развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;</p> <p>обогащать двигательный опыт;</p> <p>формировать положительное отношение к двигательным играм;</p> <p>формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;</p> <p>развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;</p> <p>учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;</p> <p>развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;</p> <p>формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).</p>	<p><u>Примерный перечень игр:</u></p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.</p> <p>Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.</p>

Тематический план

Месяц	Неделя	Темы	Основные слова
Октябрь	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Семья» «Семья»	Мама. Папа.
Ноябрь	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Посуда» «Посуда»	Чашка, ложка. Тарелка
Декабрь	1-2-я неделя	«Части лица»	Нос, глаза, уши.
Январь	3-4-я недели Повторение	«Части тела»	Руки, ноги.
Февраль	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Игрушки» «Одежда»	Мяч, кубик, машинка. Носки, шорты, куртка, шапка.
Март	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Мебель» «Мебель»	Стол, стул. Кровать, шкаф.
Апрель	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Домашние животные»	Кошка, собака. Корова, свинья.
Май	1-2-я недели	Повторение	Все слова

Одновременно с изучением лексических тем воспитатель проводит индивидуальные занятия по следующему плану

Сентябрь	Развитие кисти	пальчиковые игры; самомассаж рук; телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	рисование пальчиковыми красками; лепка из солёного теста.
	Нагрузка на мышцы запястья	сжимать игрушку- пищалку; кидать мячи просто так игры с пирамидками
	Социализация	хороводные игры
Октябрь	Развитие кисти	пальчиковые игры; самомассаж рук; телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	рисование пальчиковыми красками; лепка из пластилина (сначала из солёного теста, глины)
	Нагрузка на мышцы запястья	сжимать игрушку- пищалку; кидать мячи просто так и в цель; игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Ноябрь	Развитие кисти	пальчиковые игры; самомассаж рук; телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из глины, пластилина: - катать шарики и колбаски из пластилина; -резать пластилиновые колбаски ножом.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	сжимать игрушку- пищалку; кидать мячи просто так и в цель; игры с пирамидками; танцевальное движение «фонарики».
	Социализация	хороводные игры; покормить куклу.
Декабрь	Развитие кисти	пальчиковые игры; самомассаж рук; телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски стеклой

	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	сжимать игрушку- пищалку; кидать мячи просто так и в цель; танцевальное движение «фонарики»; театрализованные игры (куклы бибабо); «ладушки».
	Социализация	хороводные игры; покормить куклу; одеть куклу на прогулку.
Январь	Развитие кисти	пальчиковые игры; самомассаж рук; телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	рисование красками; лепка из твёрдопластилина: катание шариков, колбаски; -лепить лепёшки, блинчики.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	сжимать игрушку- пищалку; танцевальное движение «фонарики»; игры с пирамидками; катание шарика (пузырчатый).
	Социализация	хороводные игры; уложить куклу спать.
Февраль	Развитие кисти	пальчиковые игры; самомассаж рук; телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	рисование красками; лепка из пластилина: - втыкать в шарики спички (ёжик).
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	сжимать игрушку- пищалку; танцевальное движение «фонарики»; «Ладушки»; катание шарика; заматывать и разматывать ленту на основу.
	Социализация	хороводные игры; уложить куклу спать; театрализованные игры.
Март	Развитие кисти	пальчиковые игры; самомассаж рук; телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации; лепка из пластилина.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	катание шарика; танцевальное движение «фонарики»; «Ладушки»; заматывать и разматывать ленту на основу
	Социализация	попоить лошадку; полечить куклу.
Апрель	Развитие кисти	пальчиковые игры; театрализованные игры; телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	рисование пальчиковыми красками; рвать полоски бумаги и делать отрывные аппликации, пластилинография
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	заматывать и разматывать ленту на основу; игры с пирамидкой; кидать мяч в цель.
	Социализация	хороводные игры; попоить лошадку; танцы.
Май	Развитие кисти	пальчиковые игры; театрализованные игры; телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	рисование пальчиковыми красками; пластилинография: взрослый рисует дерево, а ребёнок отрывает от колбаски из пластилина кусочки пластилина и прикрепляет на веточки (листочки).
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	заматывать и разматывать ленту на основу; игры с пирамидкой; кидать мяч в цель.

Социализация	хороводные игры; поставить машину в гараж.
Игра с песком	пропускать песок сквозь пальцы; руками закапывать и откапывать мелкие игрушки; на песке рисовать пальчиками, ребром ладони, всей ладонью; выкладывать дорожку из камешков.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Воспитатель Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия, повседневное общение, обучение родителей невербальным способам коммуникации, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед	Специально-организованные занятия, повседневное общение, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.	Музыкальный руководитель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, игры.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к деятельности в двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Воспитатель, родители	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах.

2.4 Взаимодействие с семьей ребенка

Основной задачей работы с родителями ребенка с ОВЗ является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В новом учебном году планируется привлечение родителей к созданию наглядных пособий, материала, подручных средств, необходимых для ребенка для успешной деятельности в детском саду.

Среди них:

- набор пиктограмм на тему «Моя семья»;
- средства для занятий с воспитателем и учителем-логопедом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность специальными образовательными программами и методами, специальными методическими пособиями и дидактическими материалами

Программный материал подбирался ориентировочно, адаптировался к конкретному ребенку. Учитывались особенности развития ребенка с умеренной умственной отсталостью, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

В учебно-методический комплекс индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (ЗПР) вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. Л.А. Венгера.
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».
3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.
4. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Нищевой Н.В.

3.2 Распорядок дня ребенка

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Занятия по НОД проводятся как в рамках инклюзии, так и индивидуально.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)
на 2019- 2020 уч. год группа «Колокольчики»**

Понедельник	1.Реализация обр.обл «познавательное развитие» (математика)	9.00- 9.30
	2. Реализация обр.обл «речевое развитие» (худ.литература)	9.40- 10.10
	3. Реализация обр.обл «художественно- эстетическое развитие» (музыкальное)	10.25- 10.55
Вторник	1.Реализация обр.обл «физическое развитие» (физкультурное)	8.50- 9.20
	2.Реализация обр.обл. «речевое развитие» (грамота)	9.30- 10.00
	3.Реализация обр.обл. «художественно- эстетическое развитие» (ИЗО)	10.15- 10.45
Среда	1.Реализация обр.обл «познавательное развитие» (математика)	9.10- 9.40
	2.Реализация обр.обл. «художественно- эстетическое развитие» (конструирование)	10.00- 10.30
	3. Реализация обр.обл «художественно- эстетическое развитие» (музыкальное)	10.40- 11.10
Четверг	1. Реализация обр.обл. «речевое развитие» (грамота)	9.10- 9.40
	2. Реализация обр.обл. «познавательное развитие»(ориентировка в пространстве)	10.00- 10.30
	3. Реализация обр.обл «художественно- эстетическое развитие» (физкультурное)	10.40- 11.10
Пятница	1.Реализация обр.обл. «познавательное развитие»(логика)	9.10- 9.40
	2. Реализация обр.обл. «художественно- эстетическое развитие» (ИЗО)	10.00- 10.30
	3. Реализация обр.обл «познавательное развитие»(развитие экологических представлений)	10.40- 11.10

Организация режима пребывания детей разновозрастной группы

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие взрослого с ребенком. Подготовка к основной образовательной деятельности.	8.55 – 9.00
Основная образовательная деятельность.	09.00 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд</i>).	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная игровая и художественная деятельность. Подготовка к основной образовательной деятельности.	15.00 – 15.40
Основная образовательная деятельность.	15.40 – 16.05
Индивидуальные занятия. Самостоятельная игровая и художественная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к полднику. Полдник	16.30 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Взаимодействие взрослого с ребенком. Уход детей домой.	16.55 – 19.00

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе

На данный момент созданы следующие специальные условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов (массажные шарики, массажные кольца, игрушки для развития сенсорного восприятия и др.), специальных технических средств обучения и индивидуального пользования (укороченные кисти, насадки на карандаши и кисти);

- проведение индивидуальных коррекционных занятий;

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, в группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики.

Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов, имеет небольшие размеры, что в какой-то степени усложняет реализацию поставленных задач. Но в кабинетах созданы комфортные, безопасные условия для занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка.

Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния и детей и специалистов.

В группе крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

На отдельном стенде размещены советы и методические рекомендации родителям.

Эффективность использования в работе различных средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств как в условиях диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким можно отнести аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением.

Список использованной литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб. :Издательство «Союз»,2001.
2. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром,2001.
3. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. – Москва,2008.