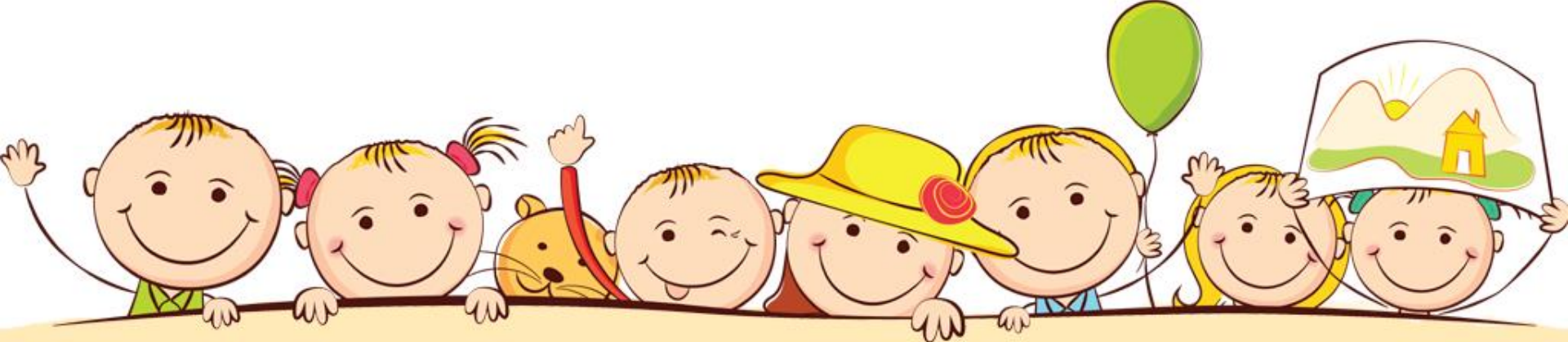




***Краткая презентация
ОП ДО МБДОУ «Еланский ДС
№3 «Аленушка»***



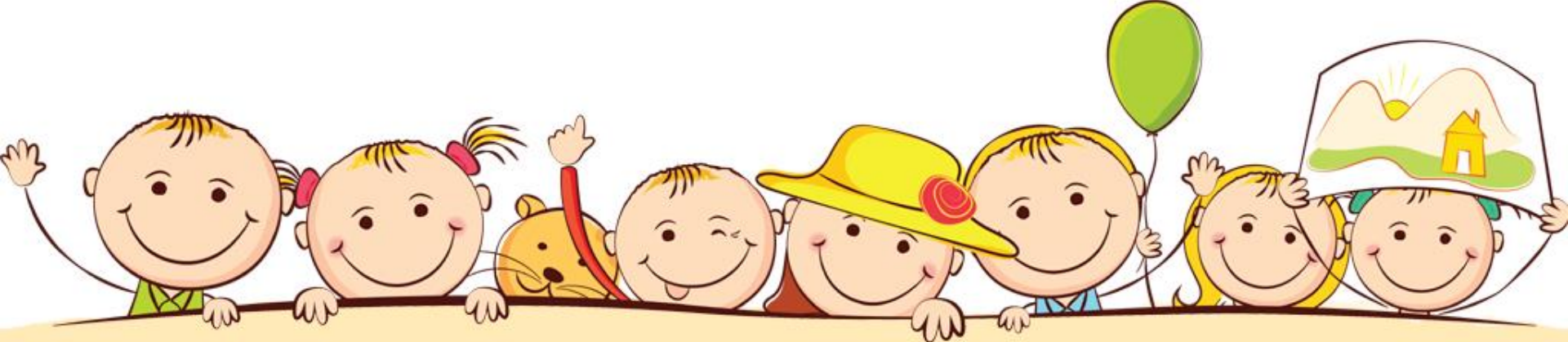
ОП ДО МБДОУ №Еланский ДС №3 «Аленушка» разработана

в соответствии:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)**
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**

с использованием технологий:

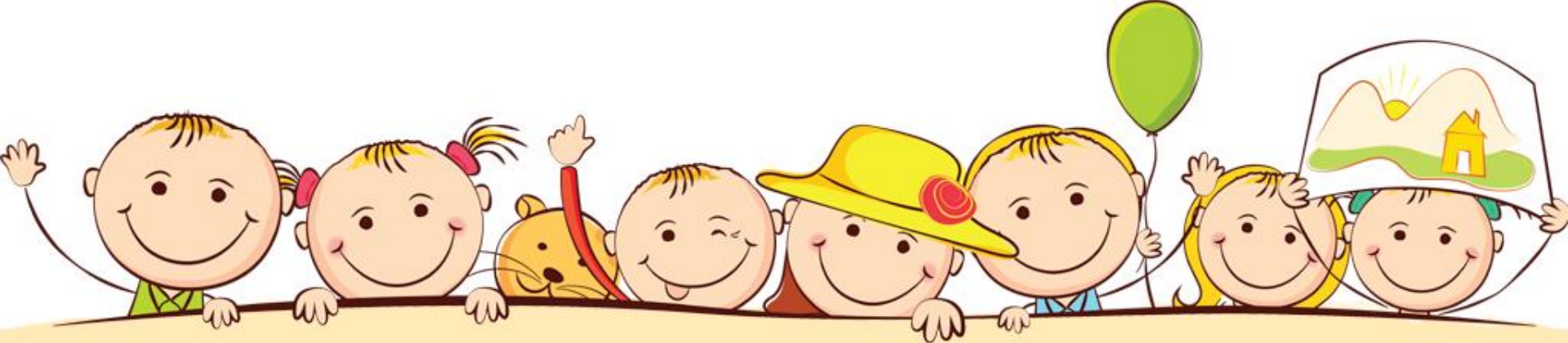
- Парциальной программой: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
- Парциальной программой: М.В. Корепанова, Г.Г. Давыдова "Познаю себя»
- Парциальной программой: «Программа развития речи дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой
- Парциальной образовательной программой дошкольного образования «Моя семья»/ Акентьева Е.Н., Златокрылец Т.Г., Катькалова Т.В., Корепанова М.В., Самохина, Е.В., Соболева А.М.



Цель программы:

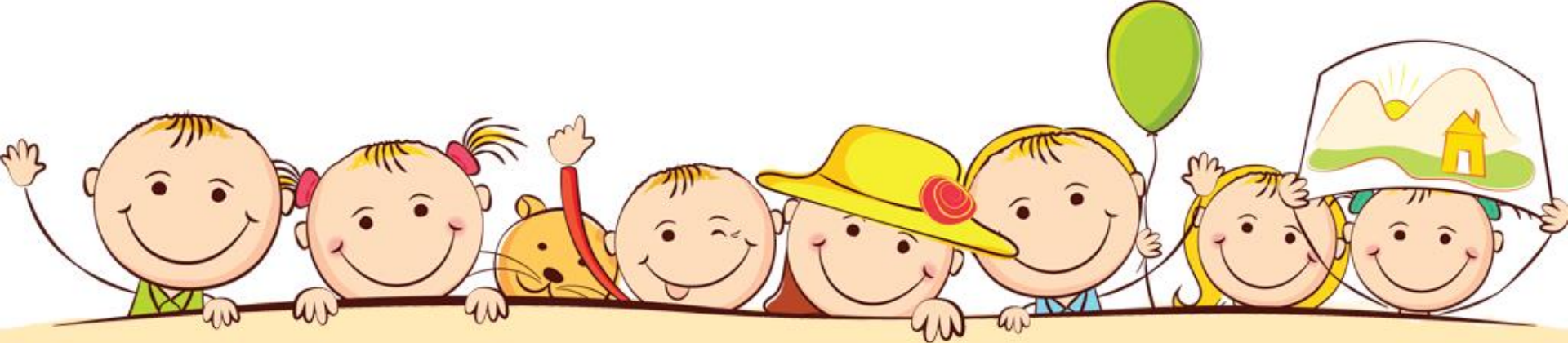
разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



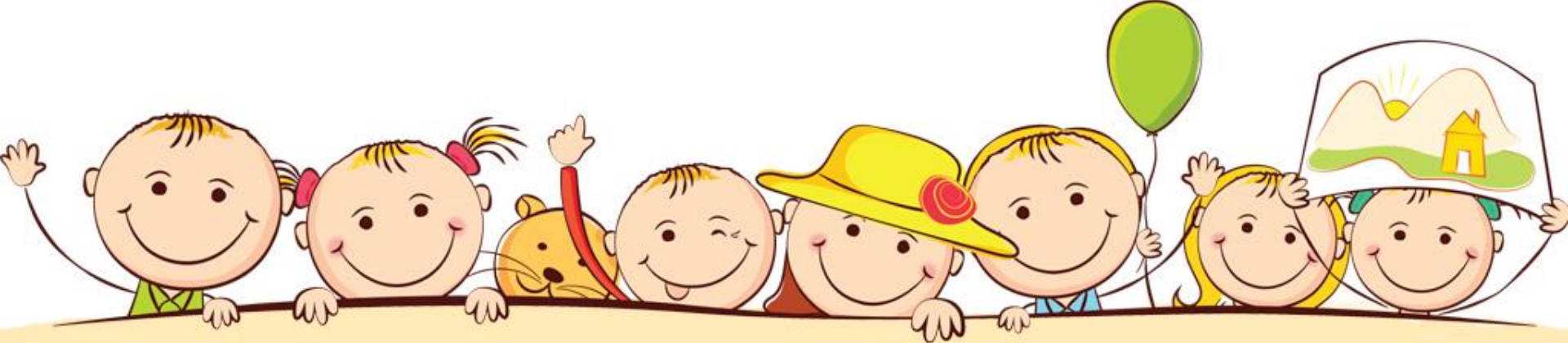
Задачи Программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;



Задачи Программы

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



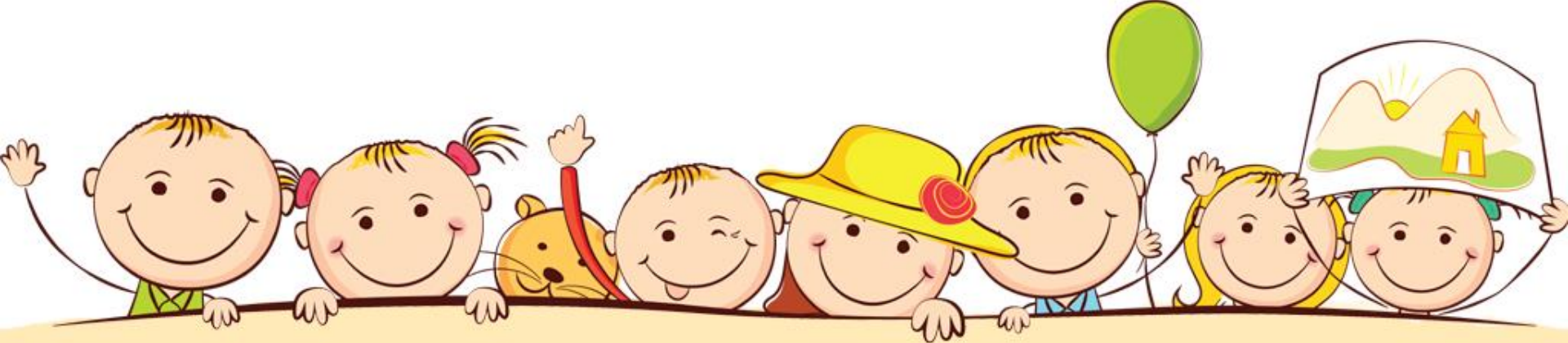
Задачи программы

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, образуемая участниками образовательных отношений



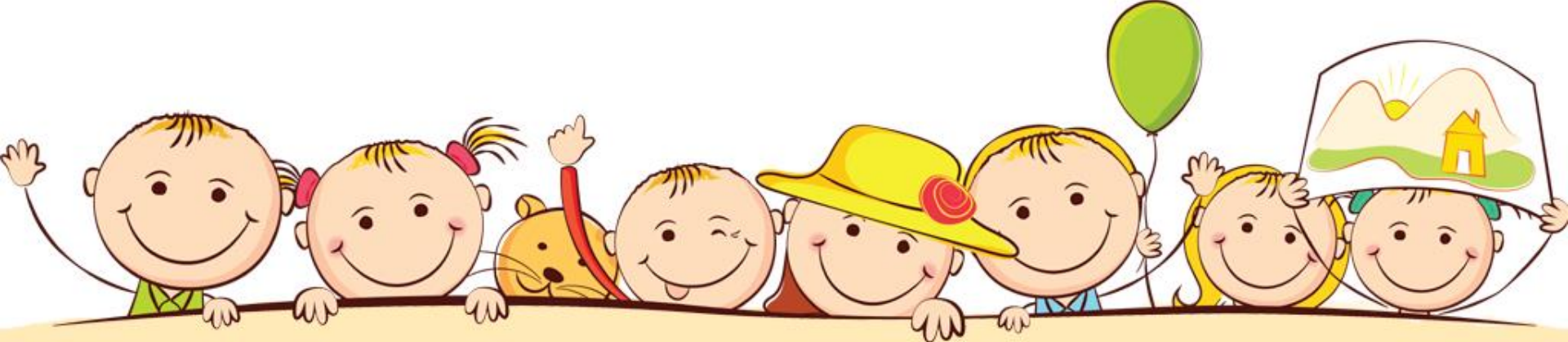
Парциальная программа Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	цели Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
М.В. Корепанова, Г.Г. Давыдова "Познаю себя»	Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Цель: создание условий для накопления и формирования детьми раннего и дошкольного возраста опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений, как условие становления образа Я дошкольников.
Программа развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой	Создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности



В ОП ДОУ отражены:

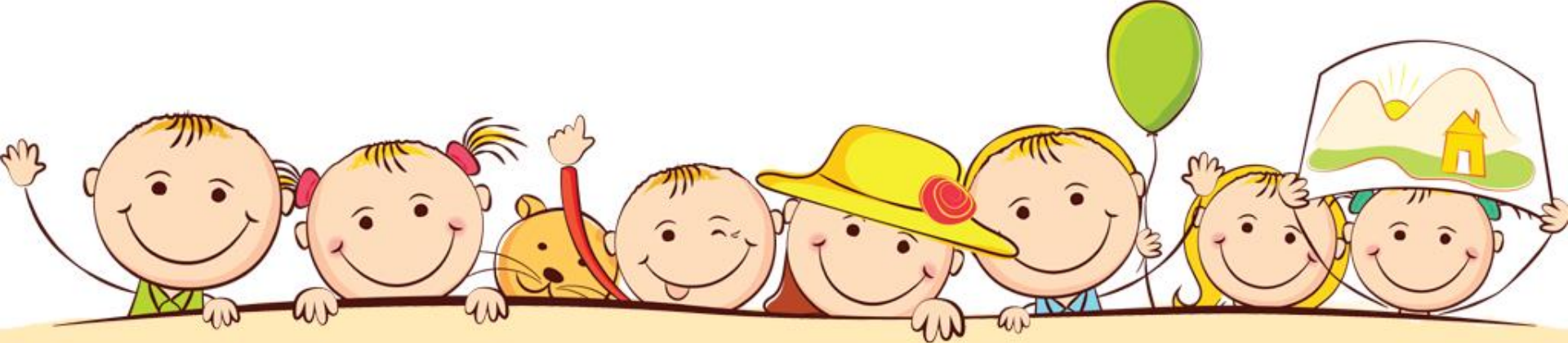
- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.) В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.



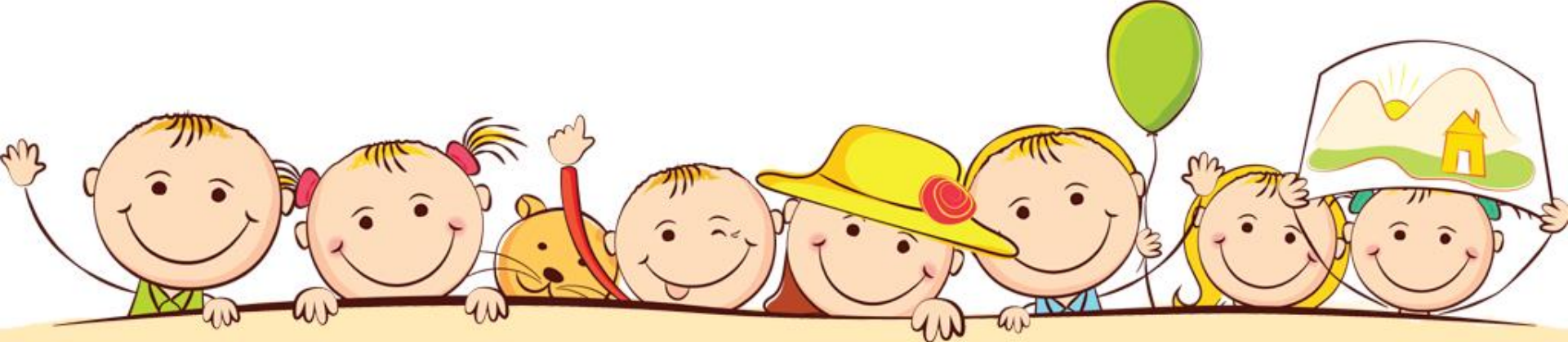
Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- ❑ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ❑ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности ВОП;
- ❑ творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- ❑ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ❑ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❑ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- ❑ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста



Содержание программы

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих ДОУ;
- Контингент формируется в соответствии с возрастом воспитанников;
- Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста;
- Общее количество групп – 6. Группы общеразвивающей направленности:
 - ✓ Первая ранняя группа «Ягодка»- воспитанники от 1.5 мес. до 3 лет
 - ✓ Вторая младшая группа - воспитанники от 3 до 4 лет
 - ✓ Средняя группа - воспитанники от 4 до 5 лет
 - ✓ Старшая группа - воспитанники от 5 до 6 лет
 - ✓ Подготовительная к школе группа -воспитанники от 6 до 7 лет
 - ✓ Смешанная дошкольная группа «Горошинки»- воспитанники от 3 до 7 лет
- В МБДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием воспитанников;
- Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

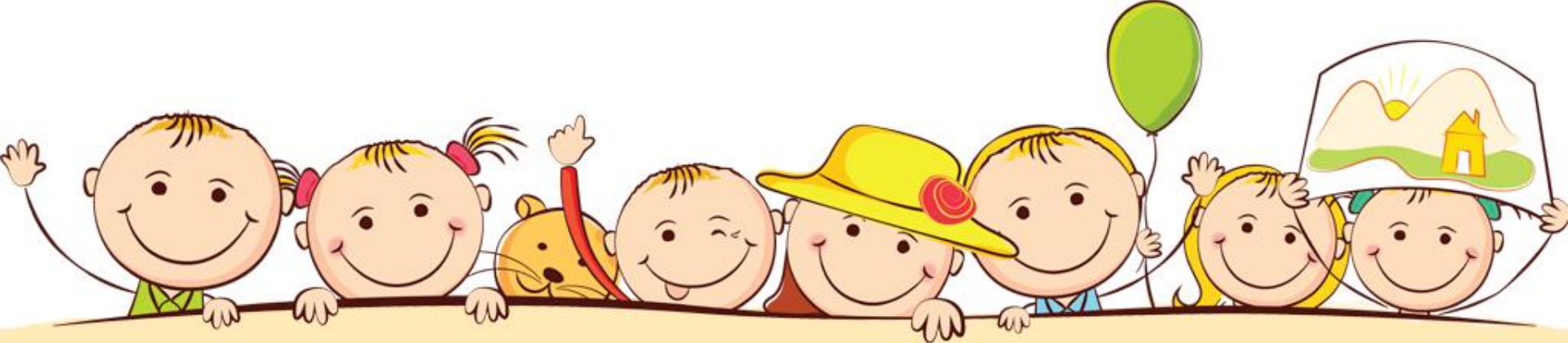


Структура ОП ДО МБДОУ «Еланский ДС №3 «Аленушка»

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, и часть формируемую участниками образовательных отношений и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

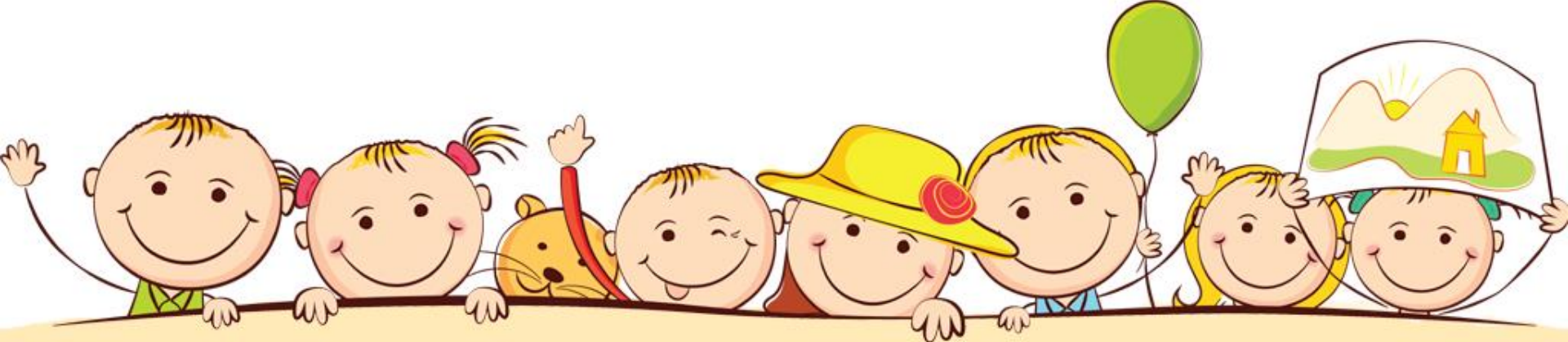
Обязательная часть - предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - составляют выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы



Программное содержание

- **Содержание обязательной части ООП ДОУ полностью соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)**
- **Часть формируемая участниками образовательных отношений, включает программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:**
 - Программу Н.Авдеевой, О.Князевой, Р. Стеркиной "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста"
 - Программу М.В. Корепановой, Г.Г. Давыдовой "Познаю себя"
 - Программу развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой.
 - Парциальную образовательную программу дошкольного образования «Моя семья»/Акентьева Е.Н., Златокрылец Т.Г., Катькалова Т.В.,Корепанова М.В., Самохина, Е.В., Соболева А.М.



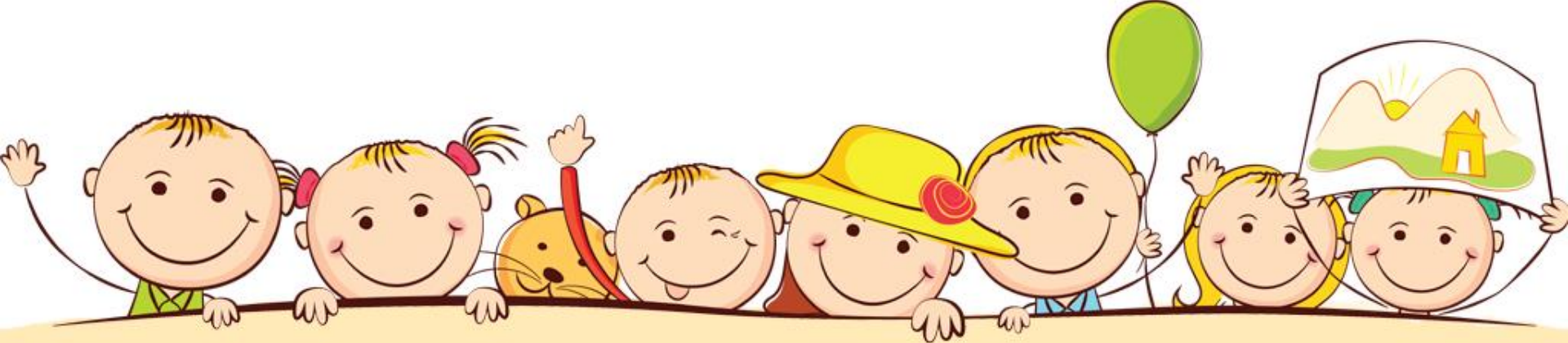
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов

ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;**
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;**
- сложившиеся традиции Организации (группы);**

представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы



Возрастные психофизические особенности развития каждого возраста детей

Дети от 2-3 лет - «ДУМАЮ, ДЕЙСТВУЯ!»

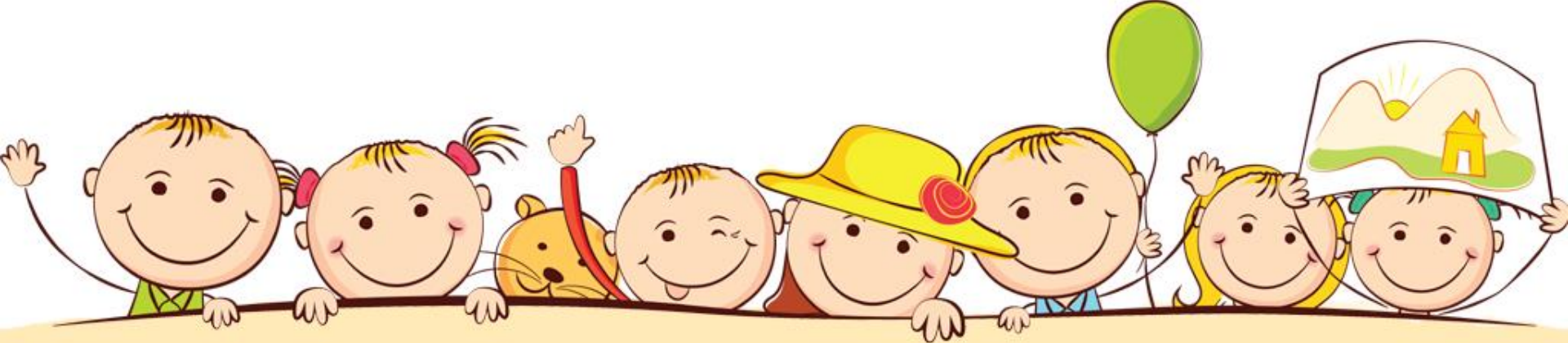
- ❑ **Ключ возраста:** До 5 лет все основные психические процессы -внимание, мышление, память носят у ребенка непроизвольный характер.

Дети от 3-4 лет - «Я САМ!»

- ❑ **Ключ возраста:** в период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-чередает «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

Дети с 4-5 лет - «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»

- ❑ **Ключ возраста:** Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.



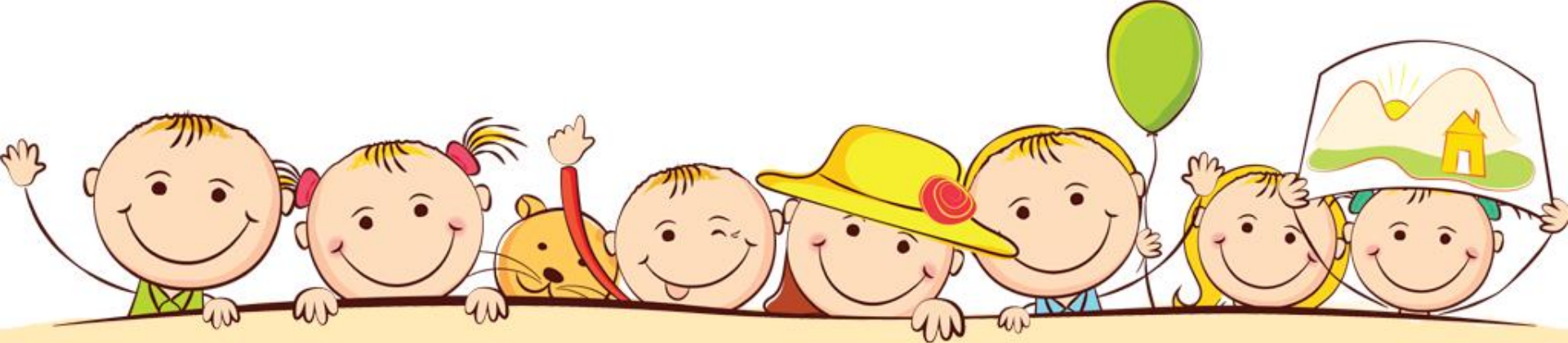
Возрастные психофизические особенности развития каждого возраста детей

Дети с 5-6 лет - «УЖЕ БОЛЬШИЕ»

- Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.**

Дети с 6-7 лет - «МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»

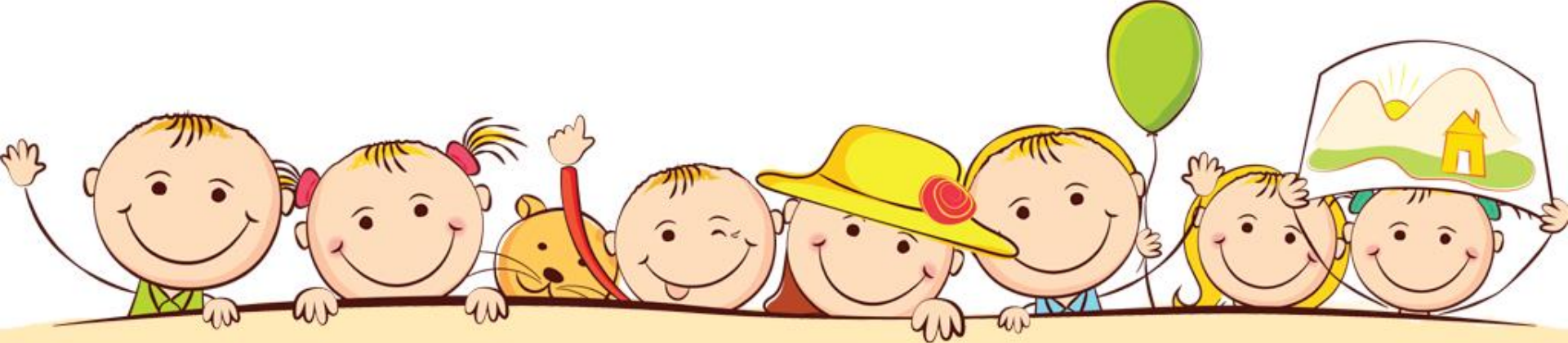
- Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя**



Содержание программы

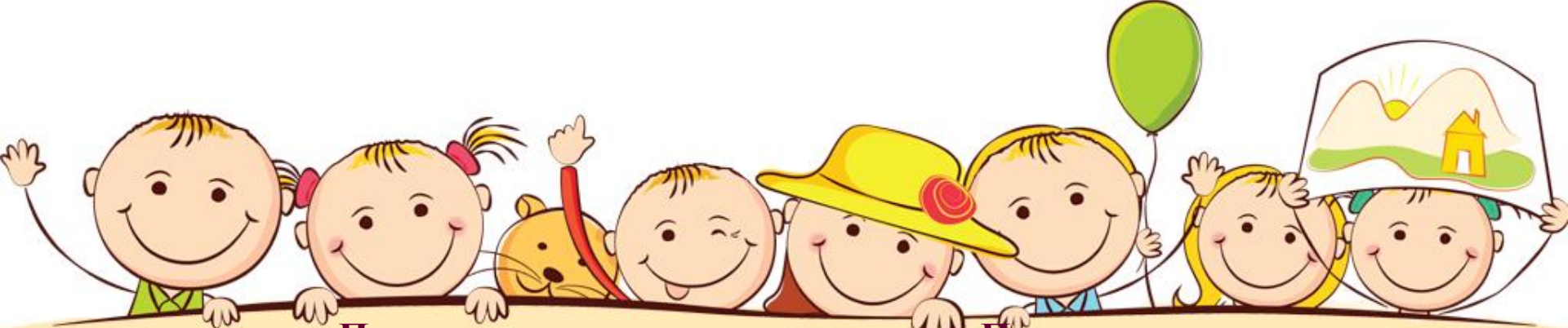
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
 - **познавательное развитие;**
 - **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
 - **физическое развитие**



Целевые ориентиры ОП до доу

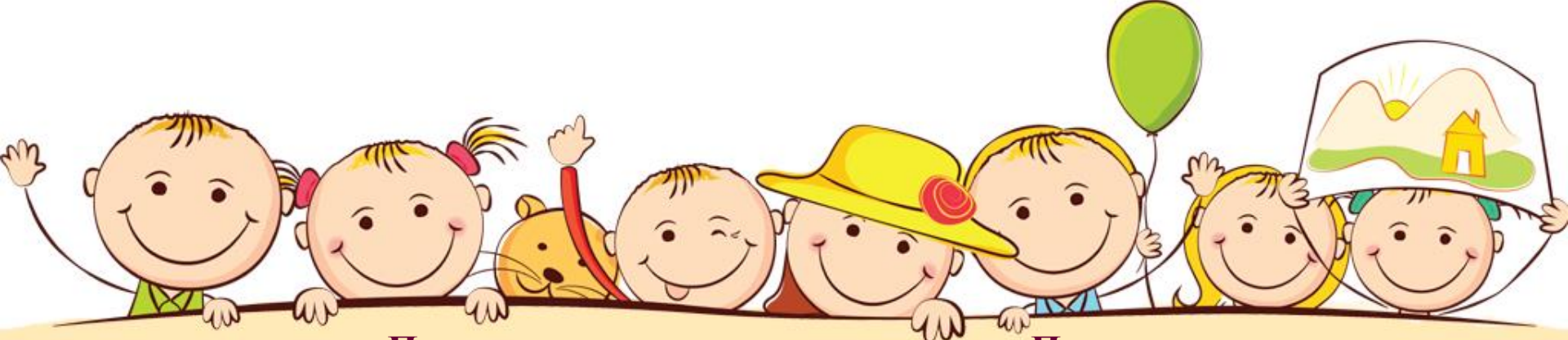
Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

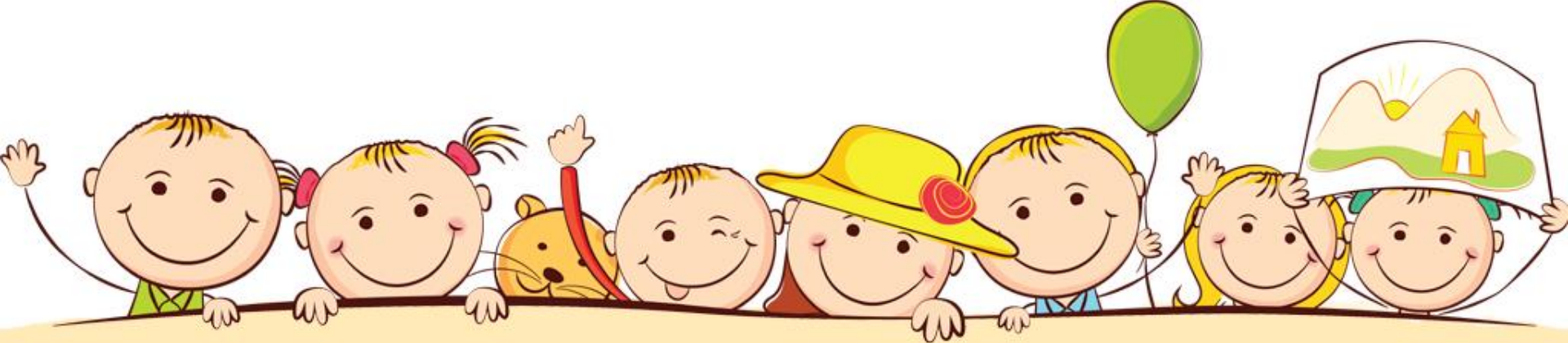
- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;



Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

Планируемые результаты освоения Программы



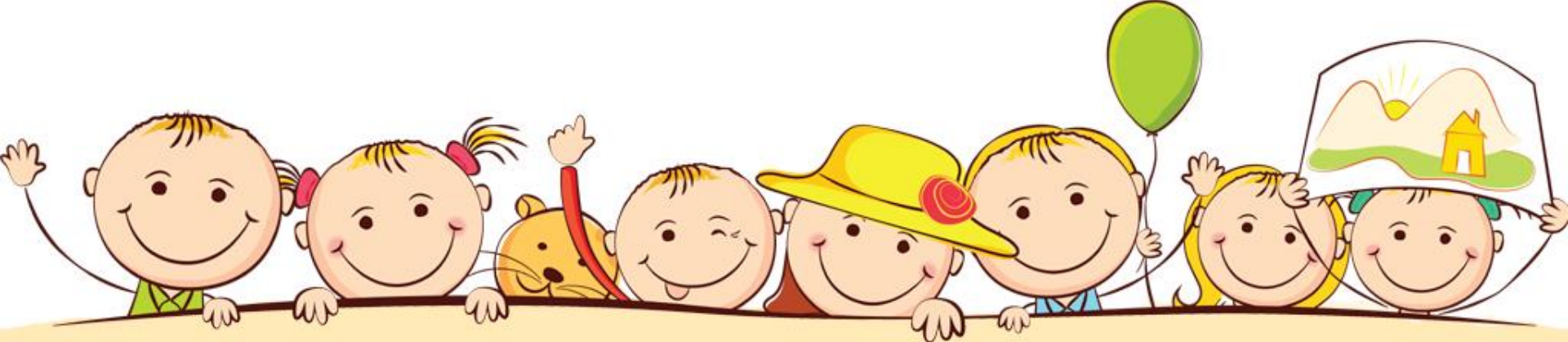
- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- **Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;**
- **Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;**
- **У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**
- **Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.**
- **Проявляет ответственность за начатое дело;**
- **Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;**

Планируемые результаты освоения Программы

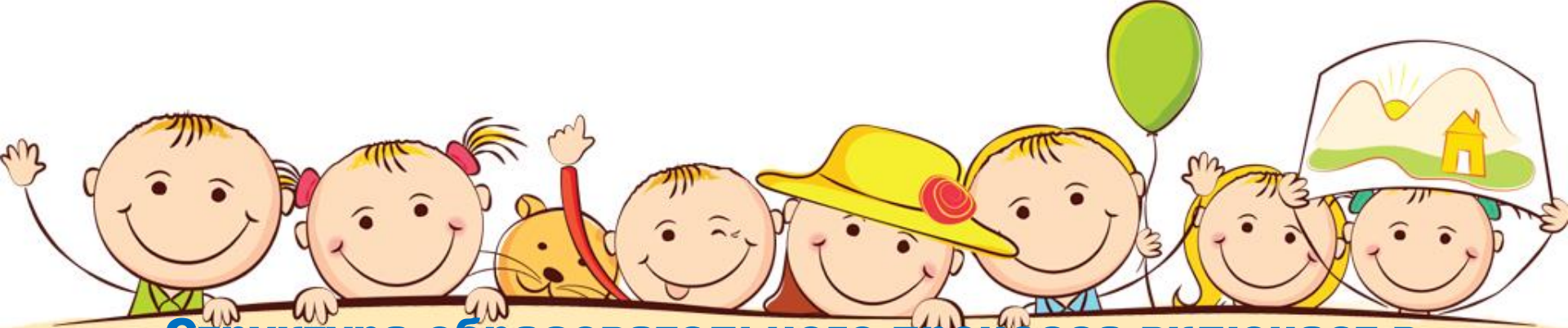


- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.



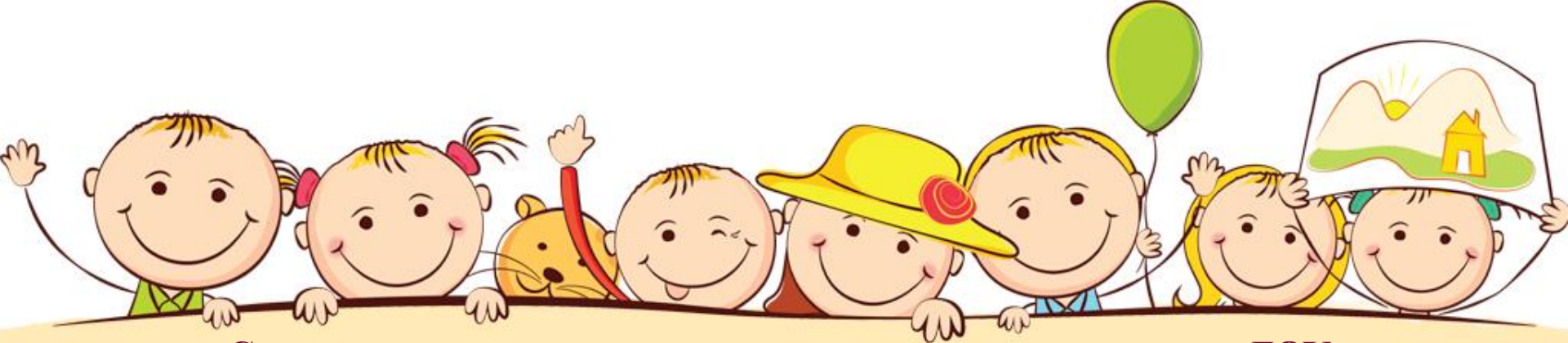
Условия реализации ООП ДОУ

- Условия реализации ОП ДО МБДОУ «Еланский ДС №3 «Аленушка» составлены на основе нормативных требований Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Реализация Программы осуществляется в МБДОУ «Еланский ДС №3 «Аленушка» в группах общеразвивающей направленности.
- Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет 12 часов в день.
- При реализации Программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории, так и в помещении ДОУ



Структура образовательного процесса включает в себя следующие блоки и формы обучения:

- **непосредственно-образовательная деятельность с детьми (основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.);**
- **образовательная деятельность в режимных моментах (решение образовательных задач в ходе режимных моментов);**
- **самостоятельная деятельность детей (деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно- пространственной развивающей и игровой среде);**
- **образовательная деятельность в семье (решение образовательных задач в семье).**



Современные развивающие технологии, используемые в ДОУ

Технология проблемно – диалогического обучения. Автор технологии и научный руководитель - Мельникова Елена Леонидовна, лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Академии ПКиППРО (г. Москва).

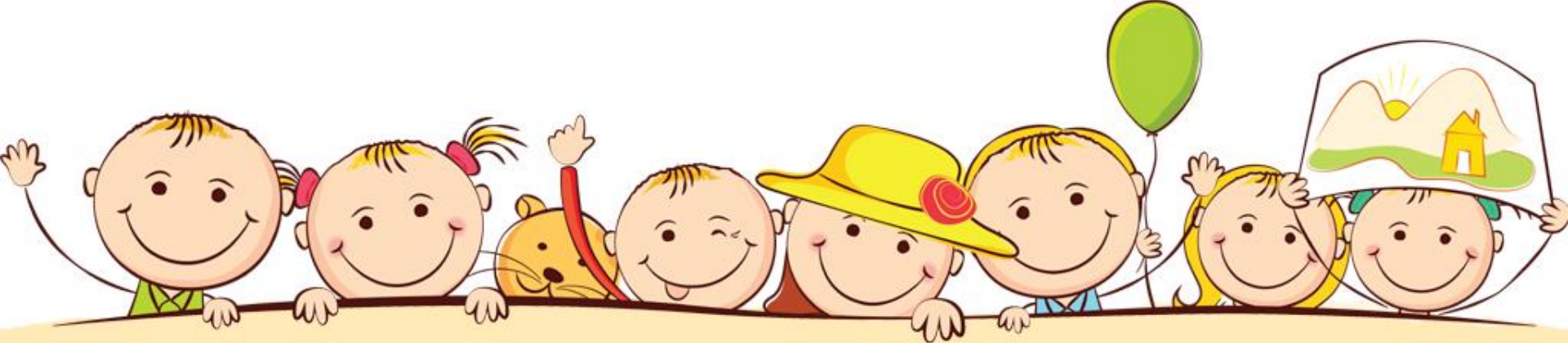
Здоровьесберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика (Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей с ОНР). Зрительная гимнастика (по методике Э.С.Аветисова. Использование упражнений после напряженной работы в течение 10 минут).

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технологии проектной и исследовательской деятельности- Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.; сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

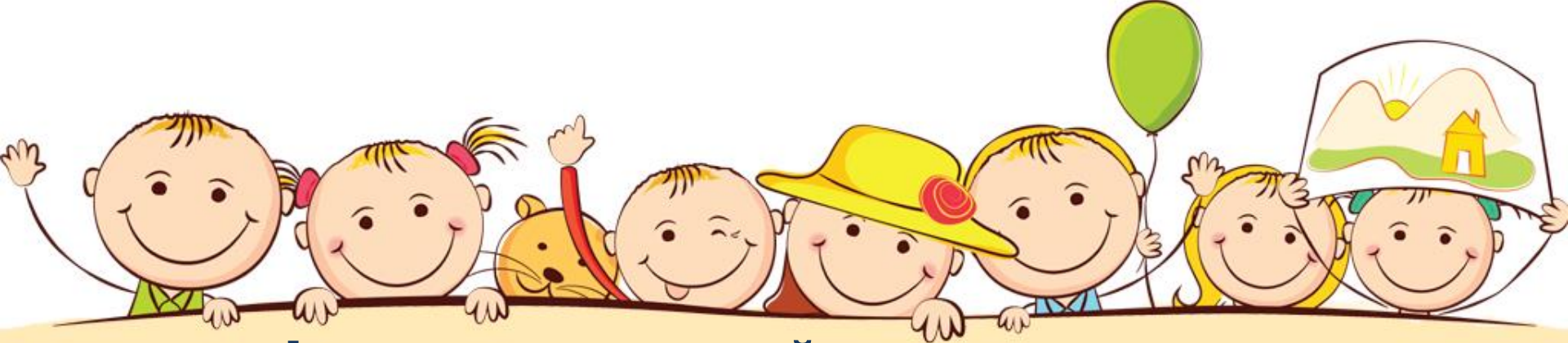
Игровая технология . Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.



Принципы взаимодействия с родителями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход к процессу воспитания ребёнка;**
- **открытость дошкольного учреждения для родителей;**
- **взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;**
 - **уважение и доброжелательность друг к другу;**
 - **дифференцированный подход к каждой семье;**
 - **равно ответственность родителей и педагогов**



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Родительские собрания
- Беседы, дискуссии
- Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газеты
- Участие в НОД
- Консультации, семинары
- Деловые игры; Круглые столы; Встречи с интересными людьми ; Тренинги
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ;
- Распространение лучшего семейного опыта; Родительские клубы и т.д.

Презентация Образовательной Программы МБДОУ «Еланский ДС №3 «Аленушка» адресована:

- воспитателям дошкольного образовательного учреждения;
- Специалистам ДОУ;
- работникам ДОУ;
- родителям воспитанников.

